

ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «STAND BY YOU» ΤΗΣ ΛΕΟΝΤΕΙΟΥ ΣΧΟΛΗΣ ΑΘΗΝΩΝ

Επιμέλεια – Συγγραφή:

Δαουλάκου Ιάνθη (Νομικός)

Κεσανοπούλου Λίνα (Ψυχολόγος)

Πεϋρέτ Λία (Ψυχολόγος)

ΑΘΗΝΑ 2018-19

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Το Stand by You (S.B.Y.) είναι ένα από τα καινοτόμα προγράμματα της Λεοντείου Σχολής Αθηνών που εφαρμόζεται 17 περίπου χρόνια. Στηρίζεται στη Μαριανή Παιδαγωγική και ιδιαίτερα στην αρχή της παρουσίας.

Το S.B.Y. είναι ένα πρόγραμμα ανάπτυξης παιδαγωγικών τρόπων και μεθόδων για την καλύτερη προσέγγιση μαθητών με ιδιαίτερες κοινωνικές συμπεριφορές εντός και εκτός τάξης, των «δύσκολων» ή αποξενωμένων παιδιών, τα οποία συχνά δημιουργούν προβλήματα στην ομαλή λειτουργία της τάξης και ευρύτερα του σχολείου, αλλά και στον εαυτό τους και την οικογένειά τους. Πρόκειται για μία ριζοσπαστική παρέμβαση της οποίας ο στόχος είναι άμεσος ή μακροπρόθεσμος.

Η δράση της Ομάδας του S.B.Y., που αποτελείται από τη Διεύθυνση και τους επόπτες της βαθμίδας, τους ψυχολόγους του σχολείου και την υπεύθυνη λειτουργία της Ομάδας, κινείται σε τέσσερα επίπεδα: Παρατήρηση, Επεξεργασία, Σχεδιασμός, Δράση, με τα οποία επιτυγχάνεται, η πολυφωνία, η από κοινού αναζήτηση λύσεων, η προσπάθεια για κατανόηση εναλλακτικών ερμηνειών, δράσεις που βοηθούν στην επίλυση ενός εκπαιδευτικού προβλήματος.

Ο τρόπος λειτουργίας της Ομάδας S.B.Y. ακολουθεί βασικές τακτικές αντιμετώπισης όπως: θετική και σταθερή στάση του εκπαιδευτικού απέναντι στον μαθητή, ενσυναίσθηση χωρίς αυστηρή κριτική, προς μία κοινά αποδεκτή λύση.

Τα οφέλη της δράσης της Ομάδας S.B.Y. είναι σημαντικά για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς. Για τους μαθητές, το S.B.Y. προσδοκά να τους βοηθήσει να προβληματιστούν για τη συμπεριφορά τους, να αναλαμβάνουν τις ευθύνες των πράξεων τους, να αναδιαμορφώνουν την εικόνα του εαυτού τους. Για τους εκπαιδευτικούς το S.B.Y. τους βοηθά να διευρύνουν την εμπειρία τους, να εξελίσσονται ουσιαστικά μέσα από την πράξη, να διαχειρίζονται δύσκολα προβλήματα, να βελτιώσουν την διδακτική διαδικασία, να βελτιώνονται ως παιδαγωγοί.

Το S.B.Y. δρα μέσα στο πλαίσιο της πρόληψης, αθόρυβα, διακριτικά, με σεμνότητα και απόλυτη εχεμύθεια, βελτιώνοντας την επικοινωνία και το κλίμα στο σχολείο. Αποτελεί ένα σύγχρονο τρόπο άρθρωσης παιδαγωγικού λόγου εντός σχολείου.

Λεόντειος Σχολή Αθηνών

Φιλοσοφία – Αρχές – Προτεραιότητες στο Παιδαγωγικό Έργο

Η Λεόντειος Σχολή Αθηνών είναι ένα Σχολείο που έχει ήδη συμπληρώσει έναν αιώνα παρουσίας στην εκπαιδευτική κοινότητα της Ελλάδας και προσφοράς στα παιδαγωγικά πράγματα της χώρας μας.

Θεμελιώδεις Προτεραιότητες και Αρχές που διέπουν την Παιδαγωγική Φιλοσοφία και θέτουν τους άξονες και το πλαίσιο στα οποία κινείται το εκπαιδευτικό έργο είναι :

- η ολοκληρωμένη **διδασκαλία** για τη **γνωστική κατάρτιση των μαθητών**,
- η **παιδαγωγική καθοδήγηση** για την αρμονική **ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη** και την **κοινωνικοποίηση των παιδιών**,
- η συστηματική **παρακολούθηση των νέων δεδομένων** σε επίπεδο **εκπαιδευτικό και κοινωνικό** και η **δημιουργική προσαρμογή**
- μέσα σ' ένα **περιβάλλον** ισορροπημένης **πειθαρχίας**, με πνεύμα **δικαιοσύνης** αλλά και **διάκρισης**,
- με καθοριστική και κρίσιμη τη **διαθεσιμότητα** και την **παρουσία** του καθηγητή δίπλα στο μαθητή.

Η Μαριανή παιδαγωγική προσέγγιση που εφαρμόζεται, βασίζεται σε συγκεκριμένες αρχές, οι οποίες βοηθούν τα παιδιά να γίνουν ολοκληρωμένες προσωπικότητες, ευσυνείδητοι και υπεύθυνοι πολίτες.

Οι αρχές αυτές, όπως αναφέρονται στον κανονισμό του σχολείου, είναι:

- Συνεχής παρουσία κοντά στο παιδί
- Απλότητα
- Εργατικότητα
- Αυτοπειθαρχία
- Ευγενής άμιλλα
- Ευλάβεια προς τη Θεοτόκο
- Καλλιέργεια εθνικής, ευρωπαϊκής και οικουμενικής συνείδησης
- Σεβασμός, αλληλεγγύη, προσφορά στον συνάνθρωπο
- Φροντίδα των παιδιών με ιδιαιτερότητες

Επιπλέον, τα Μαριανά Σχολεία έχουν παράδοση στην εφαρμογή καινοτομιών. Από το 1817 που ο ιδρυτής μας Μαρκελλίνος Champagnat οραματίστηκε την ίδρυση σχολείων

που σαν στόχο τους θα είχαν την μετάδοση γνώσεων στα παιδιά, ιδιαίτερα σε αυτά που δεν ήταν προνομιούχα, έσπειρε καινοτόμο πνεύμα και στους επιγόνους του.

Ένας από τους πρώτους καινοτόμους θεσμούς που εφαρμόζει η Λεόντειος Σχολή Αθηνών είναι ο θεσμός του STAND BY YOU (S.B.Y.), άρρηκτα συνδεδεμένος με τον θεσμό της εποπτείας.

Ο Θεσμός της Εποπτείας και ο Ρόλος του Επόπτη στη Λεόντειο Σχολή Αθηνών

Η εποπτεία αποτελεί έναν πολύ παλιό και σημαντικό θεσμό του σχολείου μας, που πηγάζει ουσιαστικά από τη Μαριανή παιδαγωγική αρχή της συνεχούς παρουσίας κοντά στα παιδιά. Ο θεσμός της Εποπτείας και ο ρόλος του Επόπτη αποτελούν μια απ' τις πλέον πρωτοποριακές επιλογές που εφαρμόζει η Λεόντειος Σχολή, και ξεχωρίζει ανάμεσα στις πολλές καινοτόμες ιδέες, μεθόδους και πρακτικές, οι οποίες αφορούν στην παιδαγωγική και διδακτική θεωρία και πράξη και τις οποίες έχει «εισηγηθεί», προωθήσει και καθιερώσει το σχολείο μας.

Στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση υπάρχει ένας επόπτης υπεύθυνος για κάθε τάξη ενώ στην πρωτοβάθμια υπάρχουν δύο επόπτες, ένας για κάθε κτίριο του Δημοτικού (Α'-Δ' και Ε'-ΣΤ').

Ο Επόπτης επωμίζεται ένα σοβαρό ρόλο με καίρια παρουσία για την ομαλή λειτουργία του σχολείου, επιτελώντας έργο με αρμοδιότητες και ευθύνη που αφορούν, τελικά, σε πέντε διαφορετικά επίπεδα:

α) Υπηρετεί την υλοποίηση του βασικού παιδαγωγικού σκοπού του σχολείου με ευαισθησία για την εφαρμογή των αρχών και αξιών που διέπουν το παιδαγωγικό όραμα της αποστολής των Μαριανών Αδελφών. Επιδιώκει το διάλογο με τους νέους, ώστε να τους ακούει και να τους συμβουλεύει στα διάφορα προβλήματα και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν, ενώ πολλές φορές χειρίζεται θέματα ιδιαίτερα δύσκολα ή ευαίσθητα. Ουσιαστικά εξασφαλίζεται η εφαρμογή και συνέχιση του βασικού έργου και της κεντρικής παιδαγωγικής αρχής των frères, που είναι η παρουσία ανάμεσα και δίπλα στα παιδιά.

β) Συμβάλλει στην υποστήριξη της προσπάθειας επίτευξης των κεντρικών στόχων και προτεραιοτήτων που θέτει η Γενική Διεύθυνση του σχολείου.

γ) Επικουρεί τη Διεύθυνση της μονάδας, στην οποία ανήκει, και συνεργάζεται στενά σε κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης, με αρμοδιότητες κομβικές για την επιτυχή

πραγματοποίηση του σχολικού προγράμματος, τόσο στην κατεύθυνση της τήρησης των τυπικών και συμβατικών υποχρεώσεων που προβλέπει ο νόμος για τη λειτουργία και το έργο της σχολικής βαθμίδας, όσο και στην προοπτική της υλοποίησης των ιδιαίτερων και ουσιαστών στόχων που ορίζονται από την εκάστοτε Διεύθυνση της κάθε μονάδας στο σχολείο μας.

δ) Με την παρουσία του και τη συνεργασία λειτουργεί υποστηρικτικά για το παιδαγωγικό έργο των συναδέλφων διδασκόντων καθηγητών.

ε) Αποτελεί βασικό φορέα επικοινωνίας του σχολείου με τους γονείς των μαθητών, για ενημέρωση, έκφραση των θέσεων του σχολείου, υποδοχή των αιτημάτων των γονέων και συνεργασία.

Όλα αυτά τα δεδομένα και οι επιμέρους πτυχές καθιστούν την Εποπτεία μια θέση με πολύ μεγάλη ευθύνη, αυξημένες και ιδιαίτερες απαιτήσεις, σοβαρές και σημαντικές υποχρεώσεις.

STAND BY YOU

Θεωρητικό πλαίσιο

Ο θεσμός STAND BY YOU (S.B.Y.) (= είμαι δίπλα σου) αποτελεί μια συστηματοποιημένη, οργανωμένη και μεθοδική προσπάθεια από μια ομάδα εκπαιδευτικών του σχολείου μας να προσεγγίσουν και να υποστηρίξουν με διάφορους τρόπους μαθητές, οι οποίοι παρουσιάζουν προβλήματα συμπεριφοράς, κοινωνικοποίησης, προσαρμογής.

Πιο συγκεκριμένα, το S.B.Y. αποτελεί ένα πρόγραμμα ανάπτυξης και εφαρμογής παιδαγωγικών τρόπων, μεθόδων, τεχνικών και πρακτικών με στόχο την καλύτερη δυνατή προσέγγιση των λεγόμενων «δύσκολων» ή αποξενωμένων μαθητών, που συχνά δημιουργούν προβλήματα στην ομαλή λειτουργία της τάξης και ευρύτερα του σχολείου, αλλά και στον εαυτό τους ή και στην οικογένειά τους. Είναι μια ριζοσπαστική απόπειρα δυναμικής παρέμβασης από την πλευρά των εκπαιδευτικών, προκειμένου να αντιμετωπιστεί με εναλλακτικές μεθόδους η «δύσκολη» συμπεριφορά μαθητών.

Το S.B.Y. εδράζεται στη βάση και κινείται στο πλαίσιο της έρευνας-δράσης, όπως ορίζεται από τον Έλλιот (Elliott J., 1991), δηλαδή ως «μελέτη μιας κοινωνικής κατάστασης με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας της δράσης στο πλαίσιο αυτής της

κατάστασης», τη βελτίωση της πρακτικής μέσα στην ομάδα-τάξη. Έτσι, πίσω απ' αυτό τον ορισμό κρύβεται η βούληση του εκπαιδευτικού να βελτιώσει την ποιότητα της διδασκαλίας και της μάθησης, αλλά και των συνθηκών και του εκπαιδευτικού-παιδαγωγικού περιβάλλοντος στο οποίο εργάζονται, κινούνται και αλληλεπιδρούν εκπαιδευτικοί και μαθητές στα σχολεία.

Επίσης, η αρχή που τίθεται ως βασικός πυλώνας για τη λειτουργία του S.B.Y. είναι η ιδέα της «δράσης από κοινού» (joint action), δηλαδή του συντονισμού και της συνεργασίας των παραγόντων που εμπλέκονται και έχουν ρόλο, μεγαλύτερο ή μικρότερο, στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικών, μαθητών, διεύθυνσης σχολικής βαθμίδας, οικογένειας, ειδικών).

Ιστορικό πλαίσιο

Το πρόγραμμα δράσης «S.B.Y.» δημιουργήθηκε προκειμένου να καλύψει ανάγκες και απαιτήσεις σχετικά με:

- Τη διαχείριση τάξης και γενικότερα την αντιμετώπιση μιας νέας εκπαιδευτικής διαδικασίας
- Την αντιμετώπιση προβλημάτων που δημιουργήθηκαν από το κοινωνικό, οικονομικό, εκπαιδευτικό, τεχνολογικό περιβάλλον
- Την εμφάνιση νέου μοντέλου μαθητή με διαφορετικές ανάγκες και απαιτήσεις (φροντιστήρια, σπουδές στο εξωτερικό)

Η ιστορία της Ομάδας ξεκινάει πριν από 17 περίπου χρόνια με τον προβληματισμό εκπαιδευτικών για μία περισσότερο επικοινωνιακή παρέμβαση στους μαθητές.

Αφορμή στάθηκε η σημερινή εικόνα τόσο των μαθητών, όσο και των εκπαιδευτικών. Πιο αναλυτικά, ο μαθητής, που βρίσκεται στην εφηβεία συχνά παρουσιάζεται ως αδιάφορος, σκληρός, επιδεικτικά βίαιος και προκλητικός. Παράλληλα, δεν είναι λίγοι οι έφηβοι, που ως χαρακτηριστικά τους εμφανίζουν την έλλειψη επικοινωνίας, την απομόνωση, την περιθωριοποίηση και την αδιαφορία προς την εκπαιδευτική διαδικασία. Από την άλλη πλευρά, βρίσκονται οι σύγχρονοι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι καθημερινά είναι αντιμέτωποι με κρίσεις και παιδαγωγικά ζητήματα που αδυνατούν, λόγω μη εξειδικευμένης εκπαίδευσης, να αντιμετωπίσουν. Κατά συνέπεια, πολύ συχνά ο εκπαιδευτικός

προβληματίζεται για τον παιδαγωγικό του ρόλο, ενώ καλείται να επαναπροσδιορίσει και την έννοια της πειθαρχίας, με βάση φυσικά τα νέα κοινωνικά δεδομένα.

Λαμβάνοντας υπόψη αυτές τις παραμέτρους, ξεκίνησε η προσπάθεια δειλά-δειλά να σχηματιστούν οι πρώτες ομάδες εκπαιδευτικών, προκειμένου να συζητηθούν ουσιαστικά τα ζητήματα αυτά. Από τότε πολλά διαφοροποιήθηκαν, και η Ομάδα του S.B.Y. άλλαξε πολλές μορφές και σχήματα μέχρι τη σημερινή της δομή.

Συγκεκριμένα, η Ομάδα ξεκίνησε την προσπάθειά της επίσημα το 2005 με εισήγηση και πρωτοβουλία της τότε ψυχολόγου κας Γαλιατσάτου, με την υποστήριξη και πλαισίωση του τότε Αναπληρωτή Γενικού Διευθυντή και νυν Διευθυντή του Γυμνασίου κ. Περπινιά και με τη συνδρομή του κ. Μπαγάκη που είχε το ρόλο του «κριτικού φίλου» Σύμφωνα με τον κύριο Θεοφιλίδη (2012), ο κριτικός φίλος «λειτουργεί υποστηρικτικά ως συνήγορος του σχολείου σε συνεργασία με τη διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς, συμβάλλοντας στο έργο της ανάπτυξης του σχολείου με τις κριτικές του παρατηρήσεις» (σελ.303). Καίρια η συμβολή του κ. Μαμαλή, ο οποίος εμπνεύστηκε και το όνομα της Ομάδας «Stand by you» (S.B.Y.).

Το έναυσμα για τη σύλληψη του καινοτόμου προγράμματος S.B.Y. δόθηκε στην τότε ψυχολόγο του σχολείου από συνέδριο επιμόρφωσης με διεθνή συμμετοχή, το οποίο πραγματοποίησε η Μονάδα Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών και στο οποίο παρουσιάστηκαν άλλα καινοτόμα προγράμματα και εργασίες από ερευνητές διεθνούς κύρους (Μπαγάκης 2005). Μετά από ένα διάστημα συζητήσεων, αποφασίστηκε η πραγματοποίηση μιας σειράς καινοτόμων προγραμμάτων στο σχολείο, το σχολικό έτος 2004-2005, ένα εκ των οποίων ήταν το S.B.Y.

Το σχολικό έτος 2005-2006, η Γενική Διεύθυνση του σχολείου, με διευθέτηση του ωρολογίου προγράμματος, εξασφάλισε μια ενδιάμεση κενή διδακτική ώρα για τους συμμετέχοντες στην Ομάδα προκειμένου να εξασφαλιστεί χρόνος για τη λειτουργία της. Με την ομάδα των εκπαιδευτικών συνεργαζόταν η ψυχολόγος του σχολείου. Επίσης, μέλος του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού (ΔΕΠ) του Πανεπιστημίου Πατρών συνεργαζόταν με την Ομάδα, κυρίως ως κριτικός φίλος (Μπαγάκης, Δεμερτζή, Σταμάτης, 2007). Σταθμό στην εξέλιξη της Ομάδας S.B.Y. αποτέλεσε συνέδριο που έγινε από την Μονάδα Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών σε συνεργασία με το σχολείο στο χώρο του. Στο συνέδριο αυτό παρουσιάστηκαν τα καινοτόμα προγράμματα του σχολείου στα οποία κυρίαρχο ρόλο είχε το πρόγραμμα S.B.Y.

Αξίζει να σημειωθεί ότι από το 2005 έως το 2011 στην ομάδα των εκπαιδευτικών μετείχε ο κος Περπινιάς ως αναπληρωτής Γενικός Διευθυντής και Υποδιευθυντής Λυκείου. Την ίδια χρονική περίοδο υπήρξε αλλαγή στη σύσταση από πολυμελή σε ολιγομελή για πρακτικούς και οργανωτικούς λόγους.

Από την μέχρι τότε λειτουργία του S.B.Y. προέκυψε η ανάγκη συμμετοχής των διευθύνσεων των μονάδων στην Ομάδα. Κατά αυτόν τον τρόπο η διεύθυνση είχε άμεση γνώση τόσο των προβλημάτων των παιδιών όσο και των πρακτικών που εφαρμόζονταν για την υποστήριξή τους. Τη σχολική χρονιά 2011-2012 καθιερώνεται, λοιπόν, η σταθερή παρουσία του Διευθυντή και Υποδιευθυντή της κάθε μονάδας στην αντίστοιχη Ομάδα του S.B.Y. Τη συγκεκριμένη χρονική περίοδο η Ομάδα αποκτά τον βασικό της πυρήνα με συμμετοχή εποπτών, διεύθυνσης και ψυχολόγου.

Από τη σχολική χρονιά 2015-2016 μετά από απόφαση της τότε Γενικής Διεύθυνσης δημιουργείται η θέση του υπεύθυνου λειτουργίας του S.B.Y. για όλες τις βαθμίδες η οποία ανατίθεται στην κα Δαουλάκου σταθερό μέλος της Ομάδας από τη δημιουργία της από διαφορετικές θέσεις. Ο ρόλος του υπεύθυνου είναι:

- η διασφάλιση της συνέχειας των μεθόδων και των πρακτικών και κατά συνέπεια της ομαλής λειτουργίας της Ομάδας ακόμα και όταν αλλάζουν τα μέλη, λόγω αναδιάρθρωσης των βαθμίδων,
- η υποστήριξη των μελών της Ομάδας ως προς το ρόλο τους,
- η μετάδοση της εμπειρίας από τη δευτεροβάθμια στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Τη σχολική χρονιά 2015-2016, μετά από αίτημα εκπαιδευτικών που δίδασκαν τόσο στην πρωτοβάθμια όσο και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, η Γενική Διεύθυνση ενέκρινε τη σύσταση μιας ομάδας εργασίας με στόχο την προετοιμασία της λειτουργίας του S.B.Y. στο Δημοτικό. Στο πλαίσιο αυτής της ομάδας διερευνήθηκαν οι ανάγκες του Δημοτικού και μελετήθηκε βιβλιογραφία σχετική με παιδαγωγικά ζητήματα.

Από τη χρονιά 2016-2017 ξεκινάει επίσημα η λειτουργία της Ομάδας S.B.Y. του Δημοτικού με την ίδια σύνθεση και δομή που έχουν οι ομάδες Γυμνασίου και Λυκείου.

Πώς λειτουργεί το STAND BY YOU

Βασικά χαρακτηριστικά:

- Την Ομάδα απαρτίζουν ο Διευθυντής, ο Υποδιευθυντής και οι Επόπτες της κάθε βαθμίδας, η Υπεύθυνη Λειτουργίας του S.B.Y. και οι ψυχολόγοι του σχολείου.

- Τα πρόσωπα που συμμετέχουν στην Ομάδα έχουν ως βασικό γνώρισμα τη διάθεση για προσφορά, την αποδοχή της καινοτομίας και τον συνεργατικό τρόπο σκέψης, αλλά θα πρέπει να διακρίνονται επίσης από εχεμύθεια και διακριτικότητα, ικανότητα προσέγγισης και επικοινωνίας με τα παιδιά, ικανότητα λεπτού χειρισμού δύσκολων περιπτώσεων και καταστάσεων κρίσης.
- Τα ζητήματα που επιλέγονται προς αντιμετώπιση προκύπτουν από τη συνεργασία των μελών της Ομάδας.
- Οι συναντήσεις της Ομάδας είναι εβδομαδιαίες.
- Στις συναντήσεις της Ομάδας κρατούνται πρακτικά, ενώ η εργασία συνοδεύεται και από τήρηση ημερολογίου με καταγραφή βασικών δεδομένων για την πορεία των παρεμβάσεων και της αντιμετώπισης των ζητημάτων.
- Μέσα στη λειτουργία της Ομάδας εμπειρέχεται και η προσωπική-επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού.

Ρόλος του STAND BY YOU

❖ Παιδαγωγικός:

- Αναζήτηση τρόπων προσέγγισης μαθητών με ιδιαίτερες κοινωνικές συμπεριφορές
- Ανάδειξη τρόπων αντιμετώπισης μαθητών με ιδιαίτερες κοινωνικές συμπεριφορές (απειθαρχία, παραβατικότητα)
- Προβληματισμός σχετικά με θέματα επιβολής ποινών (είδος ποινής, χρόνος επιβολής, έλεγχος αποτελεσματικότητας της ποινής)
- Διαμόρφωση συγκεκριμένης διαδικασίας για τα παιδιά με διαταραχές (μαθησιακές δυσκολίες, ψυχοπαθολογία)
- Σχεδιασμός παρέμβασης στο περιβάλλον του μαθητή (γονείς, εκπαιδευτικοί, τάξη)

❖ Συμβουλευτικός:

- Ανταλλαγή σκέψεων, προβληματισμών, συναισθημάτων των συμμετεχόντων στην Ομάδα
- Όχι απλή συνομιλία, ουσιαστική επικοινωνία μεταξύ των μελών της Ομάδας
- Αποφυγή αποφάσεων εν θερμώ

❖ Υποστηρικτικός για τα μέλη της Ομάδας:

Καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού, εκτίμησης και θετικών συναισθημάτων

- Για τον μαθητή
- Για τον γονέα
- Για τον εκπαιδευτικό
- Για τον επόπτη
- Για τη βαθμίδα

❖ Μη θεσμικός (δεν έχει εκτελεστική ικανότητα)

Πώς αναπτύσσει το έργο της η Ομάδα **STAND BY YOU**

Η Ομάδα S.B.Y. αναπτύσσει δυναμικές παρεμβάσεις στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ακολουθώντας συγκεκριμένη πορεία που διακρίνεται από οργάνωση, στρατηγική και μεθοδικότητα. Η δράση και το έργο της διακρίνονται και κινούνται σε τέσσερα επίπεδα:

- 1) Παρατήρηση
- 2) Επεξεργασία
- 3) Σχεδιασμός
- 4) Δράση



Πιο συγκεκριμένα:

1) Παρατήρηση

- Εντοπισμός του προβλήματος (οι επόπτες και τα μέλη της Ομάδας εντοπίζουν τους μαθητές που τους προβληματίζουν)
- Παρατήρηση και καταγραφή της συμπεριφοράς των μαθητών

2) Επεξεργασία

- Συζήτηση στην εβδομαδιαία συνάντηση
 - Παρουσίαση του «προβλήματος» (οι επόπτες και τα μέλη της Ομάδας παρουσιάζουν τους μαθητές που τους προβληματίζουν)

- Λεπτομερής περιγραφή της συμπεριφοράς των μαθητών
- Η Ομάδα αποφασίζει με ποιους μαθητές θα ασχοληθεί
- Κάθε εκπαιδευτικός, μέλος της Ομάδας, αναλαμβάνει ένα ή δύο μαθητές και ασχολείται με αυτούς για όσο διάστημα χρειαστεί.
- Αναζήτηση αιτιολογικών παραγόντων και συνθηκών εκδήλωσης της συμπεριφοράς που προβληματίζει
- Διατύπωση του προβλήματος με όρους αλληλεπίδρασης, δηλαδή η συμπεριφορά του μαθητή σε σχέση με την τάξη του, τους εκπαιδευτικούς, τους συμμαθητές του και την οικογένειά του

3) Σχεδιασμός

- Επεξεργασία δεδομένων και προτάσεις για τον τρόπο παρέμβασης
- Σχεδιασμός ενεργειών:
 - Σχεδιασμός παρέμβασης στο περιβάλλον του μαθητή (τάξη, γονείς, παρέες, κ.λ.π.)
 - Μικροί, εύκολοι στόχοι, προκειμένου να τροποποιηθούν οι συνθήκες
 - Προσπάθεια εφαρμογής πρωτότυπων και εναλλακτικών μορφών δράσης

4) Δράση

- Προσέγγιση του μαθητή
- Καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης με τον μαθητή
- Ανάπτυξη επιχειρηματολογίας, προκειμένου ο μαθητής ν' αρχίσει να συνειδητοποιεί τα αρνητικά σημεία της συμπεριφοράς του
- Συνεργασία με εκπαιδευτικούς της σχολικής κοινότητας, οι οποίοι βοηθούν την Ομάδα στη δράση της
- Αναζήτηση πλαισίου στήριξης μεταξύ των συμμαθητών του
- Συνεργασία με το οικογενειακό περιβάλλον του μαθητή
- Συνεργασία με φορείς και ειδικούς εκτός σχολείου

Έτσι, η πολυφωνία, η από κοινού αναζήτηση λύσεων, η προσπάθεια για κατανόηση των πιθανών εναλλακτικών ερμηνειών, αποτελούν καίριες δράσεις για την επίλυση ενός εκπαιδευτικού προβλήματος.

Θέματα που έχουν απασχολήσει την Ομάδα

- Άρνηση συμμετοχής στη σχολική διαδικασία
- Κοινωνική απομόνωση
- Εξάρτηση από ουσίες – αλκοόλ – διαδίκτυο
- Χαμηλή αυτοπεποίθηση – έλλειψη στόχων
- Ψυχικές διαταραχές
- Διαταραχές διατροφής
- Αποκλίνουσα κοινωνική συμπεριφορά
- Βία – σχολικός εκφοβισμός
- Κλοπές
- Αυτοτραυματισμοί

Κριτήρια επιλογής μαθητών

Η Ομάδα ασχολείται με μαθητές που:

- ✓ διαταράσσουν την τάξη
- ✓ δημιουργούν προβλήματα στο διάλειμμα
- ✓ δε συμμετέχουν στη διδακτική διαδικασία
- ✓ έχουν συγκρούσεις με συμμαθητές τους
- ✓ είναι κοινωνικά απομονωμένοι
- ✓ έχουν χαμηλή αυτοπεποίθηση, φοβούνται την απόρριψη
- ✓ έχουν διαταραγμένες σχέσεις με τους γονείς με αντίκτυπο στο σχολείο
- ✓ άρνηση συμμετοχής σε δραστηριότητες του σχολείου
- ✓ έλλειψη προσαρμογής στο πνεύμα του σχολείου
- ✓ τη δεδομένη στιγμή έχουν περισσότερο ανάγκη από βοήθεια (καινούργιοι μαθητές, οικογενειακές καταστάσεις, ασθένεια, πένθος)
- ✓ δεν έχουν στόχους
- ✓ έχουν Μαθησιακές Δυσκολίες

Τεχνικές παρέμβασης

Το S.B.Y. αναγνωρίζει ότι ο εκπαιδευτικός και ο μαθητής, φορείς γνωρισμάτων και ιδιοτήτων που έχουν ήδη αναπτύξει, διαμορφώνουν χαρακτηριστικά της συμπεριφοράς

τους και από τη μεταξύ τους αλληλεπίδραση μέσα στην τάξη και στο σχολείο. Έτσι, η Ομάδα S.B.Y. επιδιώκει να εξασφαλιστεί το μεγαλύτερο δυνατό όφελος απ' αυτή τη σχέση, λειτουργώντας με συνειδητό τρόπο και παρεμβάσεις προς αυτή την κατεύθυνση.

Ο τρόπος λειτουργίας της Ομάδας ακολουθεί τρεις βασικές τακτικές αντιμετώπισης.

✦ **A. Η τακτική της «μη σύγκρουσης».** Ο εκπαιδευτικός διατηρεί μια θετική στάση, χωρίς απορριπτική τοποθέτηση, απέναντι στο μαθητή, ενώ παράλληλα επιμένει και είναι σταθερός, χωρίς να είναι επιθετικός και χωρίς να υποχωρεί, όσο αυτό είναι εφικτό.

✦ **B. Η τακτική της «ενσυναίσθησης».** Ο εκπαιδευτικός δεν στέκεται ως αυστηρός κριτής απέναντι στη συμπεριφορά του μαθητή, αλλά συμπάσχει, συμμερίζεται, μοιράζεται, στεναχωριέται, τοποθετείται στην πλευρά του προβλήματος.

✦ **Γ. Η τακτική της «μη ήττας».** Είναι η προσπάθεια να γίνει αντιληπτό από τον μαθητή ότι κανείς δεν κερδίζει και κανείς δεν χάνει από τη διαδικασία που ακολουθείται, καθώς η όποια λύση του προβλήματος είναι κοινά αποδεκτή από όλα τα ενδιαφερόμενα μέλη.

Βασικές προϋποθέσεις για να λειτουργήσει σωστά το STAND BY YOU

Τυπικές

- ✓ Συνάντηση μια (1) φορά την εβδομάδα σε σταθερή ημέρα – ώρα και χώρο (Κενή Κοινή Ώρα)
- ✓ Σταθερή παρουσία των μελών της Ομάδας (τα μέλη πρέπει να είναι επικεντρωμένα στην παρούσα διαδικασία)
- ✓ Συνδρομή και άλλων ειδικοτήτων (ψυχολόγοι)
- ✓ Υποστήριξη από τη Γενική Διεύθυνση και τους Διευθυντές των μονάδων

Ουσιαστικές

- Ικανότητα παρατήρησης των μαθητών από τους επόπτες
- Επικοινωνία μεταξύ όλων των μελών της Ομάδας
- Ανταλλαγή πληροφοριών, σκέψεων, συναισθημάτων
- Εχεμύθεια
- Εμπιστοσύνη μεταξύ μελών της Ομάδας
- Διάθεση για συνεργασία

- Διακριτική και αθόρυβη δράση

Στόχοι για τους Μαθητές

Βασικός στόχος της Ομάδας είναι η αντιμετώπιση των περιπτώσεων συμπεριφοράς των μαθητών οι οποίες διαταράσσουν την ομαλή λειτουργία της εκπαιδευτικής διαδικασίας εντός και εκτός της τάξης.

Οι στόχοι της Ομάδας για τους μαθητές είναι:

α) **άμεσοι**: η συμπεριφορά που παρατηρείται να τροποποιηθεί ώστε να είναι λειτουργική για εκείνον και για το περιβάλλον του (π.χ. να ενδιαφερθεί και να ασχοληθεί ο μαθητής με τα μαθήματά του, να σταματήσει να ενοχλεί τους συμμαθητές του, να κάνει λιγότερη φασαρία μέσα στην τάξη κ.ά.)

β) **έμμεσοι**: δομικές αλλαγές στη συμπεριφορά και τη στάση ζωής (π.χ. ν' αναλάβει ευθύνες, να βάλει στόχους μαθησιακούς και επαγγελματικούς, να βελτιώσει τις σχέσεις με το περιβάλλον του κ.ά.)

Οι παραπάνω στόχοι επιτυγχάνονται, όχι με τη στείρα και τυπική εφαρμογή της τιμωρίας για τα παραπτώματα των μαθητών, αλλά με ουσιαστικές παρεμβάσεις που τους βοηθούν να προβληματιστούν για τη συμπεριφορά τους, να αναγνωρίσουν τους παράγοντες που την επηρεάζουν, να εντοπίσουν τα πιθανά αίτια, να μάθουν να εκτιμούν τις επιπτώσεις της, να αναρωτιούνται και να τοποθετούνται ως προς την προσωπική τους ευθύνη.

Στόχοι και Οφέλη για τους Εκπαιδευτικούς

Εξίσου σημαντικός και επιθυμητός στόχος είναι η επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού. Μέσα από τη συμμετοχή στην Ομάδα ο εκπαιδευτικός καλείται να αντιμετωπίσει και επιτυγχάνει :

- να εντάσσεται, να εργάζεται και να **λειτουργεί** στο πλαίσιο μιας **Ομάδας**, στοιχείο που επιτρέπει την ανάπτυξη **δικτύων συνεργασίας**, τη **γνωριμία** μεταξύ των εκπαιδευτικών και τη **σύσφιγξη των σχέσεων**,
- να **ευαισθητοποιηθεί** περισσότερο απέναντι στο **πρόσωπο του κάθε μαθητή**,
- να γίνει **παρατηρητής** και **ερευνητής**, **μελετώντας** συστηματικά τη συμπεριφορά των μαθητών και τα θέματα που θίγονται και αντιμετωπίζονται από την Ομάδα,

- να προσεγγίζει με **ενεργητικό ενδιαφέρον** και **ανάληψη πρωτοβουλιών** τα ζητήματα και τα προβλήματα που **αναπτύσσονται το σχολικό περιβάλλον**,
- να **ενισχύσει** τη **γνώση** και την **κατάρτισή** του για τα θέματα αυτά,
- να **γνωρίζει** την **παιδαγωγική θεωρία** και να προχωράει στην **πρακτική εφαρμογή** της σε ρεαλιστική βάση,
- να **εμπλουτίζει** την προσωπική **παιδαγωγική του εμπειρία**,
- να αποκτά **ευχέρεια** στην **διαχείριση των διαφόρων προβλημάτων** τα οποία δυσχεραίνουν το έργο του,
- να **αναπτύσσει δεξιότητες** και να **εμπλουτίζει** τη «δεξαμενή» των δυνατών **εναλλακτικών τρόπων παρέμβασης**, διαχείρισης και δράσης,
- να προσεγγίζει τους μαθητές με **τρόπο** και **ύφος** πιο **προσεκτικό, διακριτικό, διαλλακτικό** και όχι απόλυτο, αγκυλωμένο και απορριπτικό,
- να **εμπλέκεται** δημιουργικά στη **διαδικασία** της εποικοδομητικής, γόνιμης και ουσιαστικής **αξιολόγησης**, ασκώντας και δεχόμενος κριτική και σχόλια για τις παρεμβάσεις και τεχνικές που δοκιμάζονται,
- να λειτουργεί ως **φορέας**, και **παράγοντας θετικής επίδρασης** προς τους **συναδέλφους** της βαθμίδας, μεταφέροντας χρήσιμα δεδομένα από την παρατήρηση, και την εφαρμογή των πρακτικών,
- να οδηγεί στην **αξιοποίηση των παρατηρήσεων** και των **συμπερασμάτων** στο επίπεδο του **σχεδιασμού**, των **επιλογών** και των **στρατηγικών** που αναπτύσσει και υιοθετεί συνολικά η **βαθμίδα**.

Με όλα αυτά ο εκπαιδευτικός κινείται στο πεδίο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, καθώς διαρκώς επαναπροσδιορίζει πολλά από τα στοιχεία, που είχε και θεωρούσε ως δεδομένα μέχρι εκείνη τη στιγμή.

Συμπερασματικά, το S.B.Y. βοηθά στη διαμόρφωση νέων πρακτικών και δράσεων μέσα στο σχολείο, περισσότερο εφικτών στα νέα δεδομένα, στη δημιουργία γόνιμων και δημιουργικών καταστάσεων που οδηγούν στη βελτίωση του κλίματος και της επικοινωνίας στο σχολείο.

Δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε

Διάφορες μορφές αντίστασης τόσο από τη μεριά των μαθητών όσο και από την πλευρά των καθηγητών και των γονέων :

- ✚ Υπάρχουσες αντιλήψεις του μαθητή για τον εαυτό του και των εκπαιδευτικών για τον μαθητή
- ✚ Αμυντική στάση απέναντι σε υποτιθέμενο έλεγχο ή πίεση
- ✚ Παγιωμένη αντίληψη και αντιμετώπιση του μαθητή από το οικογενειακό του περιβάλλον
- ✚ Πίεση από το οικογενειακό περιβάλλον και αντίσταση στις προτεινόμενες παρεμβάσεις
- ✚ Κλασικό μοντέλο καθηγητή, διαφορετικό από αυτό που απαιτεί το «*stand by you*» (αντίσταση σε αλλαγή τρόπου δράσης και αντιμετώπισης του μαθητή)
- ✚ Αίσθηση του μαθητή ότι αδικείται και στοχοποιείται

Παρουσίαση ενδεικτικών περιστατικών που χειρίστηκε η Ομάδα του S.B.Y.

Μαθητής Δημοτικού

Περιστατικό

Στο τέλος της προηγούμενης σχολικής χρονιάς συμβαίνει ο θάνατος της μητέρας μετά από μακροχρόνια ασθένεια. Το γεγονός αυτό σε συνδυασμό με την αλλαγή του δασκάλου επέτεινε προϋπάρχουσες δυσκολίες στον μαθησιακό και κοινωνικό τομέα. Σηκωνόταν από τη θέση του, μιλούσε δυνατά, έπεφτε στο πάτωμα, έβριζε, δεν συμμετείχε στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η συμπεριφορά του ενοχλούσε τους συμμαθητές του.

Βήματα

- Ο διευθυντής, ενημερωμένος από το δάσκαλο έφερε το περιστατικό στην Ομάδα.
- Ενημερώθηκε ο μπαμπάς και κανονίστηκαν τακτικές συναντήσεις με το δάσκαλο και τη ψυχολόγο του σχολείου
- Διαμορφώθηκε εξατομικευμένο πρόγραμμα που επέτρεπε στον μαθητή να βγαίνει από την τάξη και να παραμένει στα εποπτεία, με στόχο την αποφόρτιση του ίδιου αλλά και της τάξης.
- Δόθηκε προτεραιότητα στη βελτίωση της συμπεριφοράς και στην επανένταξη του μαθητή στην τάξη και πολύ λιγότερο στη μαθησιακό τομέα.
- Ενημέρωση και συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών του τμήματος
- Μέλος της Ομάδας ανέλαβε την υποστήριξη του εκπαιδευτικού της τάξης.
- Έγινε συζήτηση με τον σχολικό σύμβουλο
- Διερευνήθηκε η δυνατότητα παράλληλης στήριξης

Αποτελέσματα

- Τοποθετήθηκε παράλληλη στήριξη στον μαθητή με τη συναίνεση του γονέα
- Πολύ σημαντική βελτίωση στη συμπεριφορά
- Παραμονή του μαθητή μέσα στην τάξη καθ' όλη τη διάρκεια του ωρολογίου προγράμματος
- Συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία και βελτίωση των επιδόσεων του μαθητή
- Ομαλή κοινωνικοποίηση

Μαθητής Γυμνασίου

Περιστατικό

- Παραβατική συμπεριφορά, έντονος διαπληκτισμός με καθηγητές, εκρήξεις, νευρικότητα και έντονες αντιδράσεις εντός σχολείου
- Συχνές ποινές (ωριαίες, ημερήσιες αποβολές) από καθηγητές για αυθάδη και ανάρμοστη συμπεριφορά, κίνδυνος να χαθεί η χρονιά από αδικαιολόγητες απουσίες

Βήματα

- Προσέγγιση μαθητή από τον επόπτη μέσα από συζήτηση και ανάλυση πράξεων και συνεπειών τους.
- Επιλέγονται από κοινού μικροί στόχοι σε σχέση με τη συμπεριφορά
- Για μεγάλο χρονικό διάστημα καθημερινή συνεργασία – τονισμός θετικών στοιχείων του μαθητή
- Τακτικές παρεμβάσεις του διευθυντή και του υποδιευθυντή της βαθμίδας προς τον μαθητή
- Συστηματική συνεργασία του επόπτη με τους γονείς Στόχοι : η συνειδητοποίηση του προβλήματος και η συνεργασία σχολείου-γονέων για την οριοθέτηση του μαθητή
- Προτάθηκε και εγκρίθηκε από τον Σύλλογο Διδασκόντων η αλλαγή τμήματος κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους

Αποτελέσματα

- Από τα μέσα της σχολικής χρονιάς, σταδιακή εξάλειψη των προβλημάτων, αλλαγή συμπεριφοράς και ενεργή θετική συμμετοχή του στην αντιμετώπιση σχολικού εκφοβισμού προς συμμαθητή του

Μαθήτρια Λυκείου

Περιστατικό

- Η μαθήτρια και η οικογένειά της αποφασίζουν ν' αλλάξει σχολείο στα μέσα της χρονιάς.
- Μετά το πέραςμα δύο μηνών στο καινούργιο σχολικό περιβάλλον η μαθήτρια επιθυμεί να επιστρέψει στο σχολείο.
- Ο επόπτης της τάξης ξεκινά συνεργασία με τη μαθήτρια και τη μητέρα της για την οργάνωση και τον ορισμό του πλαισίου της επανένταξης της.
- Μέσα από αυτή τη συνεργασία διαπιστώνονται τα παρακάτω:
 - έλλειψη στόχων,
 - χαμηλή αυτοπεποίθηση,
 - δυσκολία ν' αντιμετωπίσει τυχόν αποτυχίες (άρνηση συμμετοχής στις Πανελλήνιες εξετάσεις)
 - αδυναμία στήριξης από το οικογενειακό περιβάλλον (υποτίμηση, απόρριψη)
 - δυσκολίες στη συνδιαλλαγή της με το φιλικό περιβάλλον.

Βήματα

- Το περιστατικό με τις παραπάνω παρατηρήσεις μεταφέρεται στην Ομάδα του S.B.Y.
- Η Ομάδα συζητά για να οριστούν τα βήματα και οι στόχοι για τη συγκεκριμένη μαθήτρια.
- Εκπαιδευτικός από την Ομάδα «αναλαμβάνει» τη συγκεκριμένη μαθήτρια προκειμένου να επιτευχθεί συναισθηματική τόνωση, να τεθούν στόχοι, να αναλάβει τις ευθύνες της.
- Συναντήσεις της μητέρας με τον επόπτη και τη ψυχολόγο προκειμένου να αναγνωρίσει το πρόβλημα της χαμηλής αυτοπεποίθησης.

Αποτελέσματα

- Ανάκτηση αυτοπεποίθησης από τη μαθήτρια

- Απόφαση ουσιαστικής συμμετοχής στις εξετάσεις με καλές προοπτικές για εισαγωγή στο πανεπιστήμιο
- Συζήτηση με τη μητέρα ώστε να απευθυνθούν σε ειδικό (ψυχολόγο) μετά τη λήξη του σχολικού έτους ώστε να υπάρξει καινούργιο πλαίσιο στήριξης της μαθήτριας

Επίλογος

Ολοκληρώνοντας την περιγραφή της λειτουργίας της Ομάδας του S.B.Y. ας υπογραμμίσουμε τα εξής:

Όλη αυτή η διαδικασία παρέμβασης των εκπαιδευτικών στην συμπεριφορά των μαθητών, δεν αποτελεί μια εύκολη υπόθεση. Απαιτεί από τους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν **χρόνο, διάθεση, ψυχικές αντοχές, υπέρβαση του συμβατικού επαγγελματισμού** τους και **πλήρη συνειδητοποίηση του παιδαγωγικού τους ρόλου**.

Το έργο της Ομάδας καθίσταται ακόμα πιο δύσκολο καθώς εκ των πραγμάτων αναγκάζεται να **δρα αθόρυβα, διακριτικά και αφανώς**, παρόλο που οι παρεμβάσεις της είναι καταλυτικές και καίριες.

Αξίζει να σημειωθεί ότι τα τελευταία χρόνια αναπτύσσεται σε σχολεία της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης μια συλλογική εθελοντική προσπάθεια εξατομικευμένης υποστήριξης των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς που παραπέμπει στον τρόπο λειτουργίας της Ομάδας S.B.Y. (Σιγανού & Νικολάου) Επίσης, τη φετινή σχολική χρονιά 2018-19, ο συντονιστής εκπαίδευσης της δευτεροβάθμιας, μετά την επίσκεψη γνωριμίας στο σχολείο, ζήτησε να ενημερωθεί ιδιαίτερα για την λειτουργία του S.B.Y., με το σκεπτικό να αξιοποιηθεί η εμπειρία της Ομάδας για αντίστοιχα προγράμματα στο δημόσιο σχολείο. Συγκεκριμένα, παρευρέθηκε σε συνάντηση της Ομάδας στο Λύκειο και αντάλλαξε απόψεις με τα μέλη.

Στην ουσία, η Ομάδα δρα μέσα στο πλαίσιο της πρόληψης, ως μια επίκαιρη και μοντέρνα παιδαγωγική διέξοδος και γι' αυτό αποτελεί έναν σύγχρονο τρόπο άρθρωσης παιδαγωγικού λόγου εντός του σχολείου.

Συνέδρια

Μέλη της Ομάδας S.B.Y. έλαβαν μέρος σε σεμινάρια και επιμορφώσεις εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων, παρουσιάζοντας τη δουλειά και τη δράση τους και συζητώντας στη

συνέχεια με τους συναδέλφους πάνω σε φλέγοντα ζητήματα που αντιμετωπίζει ο σύγχρονος εκπαιδευτικός και σχετικά με το τι προτείνει η Ομάδα.

Πιο συγκεκριμένα:

- Στις 12-14 Ιανουαρίου 2007 πραγματοποιήθηκε στο Λεόντειο Λύκειο Πατησίων το 8^ο συνέδριο της Μονάδας Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης του τμήματος ΤΕΕΑΠΗ του Πανεπιστημίου Πατρών με θέμα «Από την τεχνική λογική των εκ των άνω εκπαιδευτικών αλλαγών στις καινοτόμες απόπειρες που αναδύονται στο σχολείο». Στο πλαίσιο του συνεδρίου έγινε παρουσίαση του καινοτόμου προγράμματος S.B.Y. με θέμα «Εισαγωγή καινοτόμων προγραμμάτων για την αντιμετώπιση αποστασιοποιημένων μαθητών και η δημιουργία δικτύου σχολείων καινοτομιών» από τους Γαλιατσάτου Ρ., Μαμαλή Π., Νάκη Χ., Φιλιππούση Γ., Πρίντζη Ι. & Ομάδα εκπαιδευτικών μαζί με τον κο Μπαγάκη Γ.
- Στις 27 Νοεμβρίου 2010 δύο από τα μέλη της Ομάδας S.B.Y., ο κος Μαμαλής Π. (μαθηματικός) και ο κος Βούλγαρης Γ. (θεολόγος), έλαβαν μέρος σε Ημερίδα, που διοργάνωσε η Ο.Μ.Ε.Ρ. (Organization Mondial pour l'Education Prescolaire) – Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής Παράρτημα Αθηνών, με θέμα : «Συνεχίζοντας τις προσπάθειες της Ελένης Παλαιολόγου για μια αυθεντική επιμόρφωση των νηπιαγωγών». Το θέμα της παρουσίασης των δύο συναδέλφων ήταν «Stand by you: Μια νέα προσέγγιση του μαθητή». Με τη βοήθεια power point έκαναν μια σύντομη αναφορά στη δράση της Ομάδας και εξήγησαν τους στόχους και τις επιδιώξεις της δράσης της.
- Στις 11 και 12 Μαρτίου 2011 διοργανώθηκε Διημερίδα του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (ΟΕΠΕΚ) με θέμα : «Θεσμοθετημένες και νέες μορφές επιμόρφωσης : προς αναζήτηση συνεργίας και καλών πρακτικών» και έλαβε χώρα στην Αίθουσα «Γαλάτεια Σαράντη» του ΥΠΔΒΜΘ. Στη Διημερίδα η Ομάδα εκπροσωπήθηκε ξανά από δύο συναδέλφους την κα Δαουλάκου Ι. (νομικός) και τον κο Βούλγαρη Γ. (θεολόγος), οι οποίοι τη δεύτερη ημέρα, η οποία ήταν αφιερωμένη στα επιμορφωτικά δίκτυα, παρουσίασαν δύο από τα βασικά προγράμματα του σχολείου μας, τα Δίκτυα και τη δράση της Ομάδας του S.B.Y.
- Την Τρίτη 5 Απριλίου 2011 στην Αίθουσα του Πολιτιστικού Κέντρου Γέρακα διοργανώθηκε Ημερίδα με θέμα : «Συζητώντας για τη βία και την επιθετικότητα στα σχολεία» από τη Δ/ση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής και το Δήμο Παλλήνης. Την Ομάδα του S.B.Y. εκπροσώπησε ο κος Βούλγαρης,

ο οποίος αναφέρθηκε στη δράση της Ομάδας, προκειμένου να αντιμετωπιστεί ο σχολικός εκφοβισμός και η ενδοσχολική βία, μέσα από εναλλακτικές τεχνικές, με κύριο στόχο τόσο την πρόληψη του φαινομένου όσο και τη θεραπεία του.

- Στις 20-22 Φεβρουαρίου 2015 διοργανώθηκε Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή «Μεθοδολογία, Πολιτικές, Πρακτικές Επιμόρφωσης και Επαγγελματικής Ανάπτυξης του Εκπαιδευτικού που βασίζονται στο σχολείο (school based)» από τη Μονάδα Μεθοδολογίας, Πολιτικών και Πρακτικών Επιμόρφωσης του τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου στην Κόρινθο. Την Ομάδα του S.B.Y. εκπροσώπησε ο κος Βούλγαρης με θέμα «Το πρόγραμμα S.B.Y. του Λεοντείου Λυκείου Πατησίων ως μορφή επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης.

Βιβλιογραφία

- Βούλγαρης, Γ., Γαλιατσάτου, Ρ., Δαουλάκου, Ι., Κεσανοπούλου, Λ., Μαμαλής, Π., Παπασπύρου, Σ., Περπινιάς, Ι. Το πρόγραμμα «STAND BY YOU» του Λεοντείου Λυκείου Πατησίων ως μορφή επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης. Εσωτερικό κείμενο.
- Elliott, J. (1991) Action Research for Educational Change. Open University Press, Buckingham.
- Θεοφιλίδης, Χ. (2012). Σχολική ηγεσία και διοίκηση: από τη Γραφειοκρατία στη Μετασχηματιστική Ηγεσία. Λευκωσία: Συγγραφέας.
- Κανονισμός του σχολείου
- Μαμαλής, Π. (2005). Stand by you. Εσωτερικό κείμενο.
- Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) (2005). Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού. Αθήνα: Μεταίχιμο.
- Μπαγάκης, Γ., Δεμερτζή Κ., & Σταμάτης Θ. (επιμ.) (2007). Συλλογικό έργο. Ένα σχολείο μαθαίνει : Η αυτοαξιολόγηση και η ανάπτυξη ενός σχολείου στο πλαίσιο του διεθνούς προγράμματος Carpe Vitam. Leadership for Learning. Αθήνα: Λιβάνης.
- Παπασπύρου, Σ. Ο θεσμός της εποπτείας και ο ρόλος του επόπτη στο Λεόντειο Λύκειο Πατησίων. Εσωτερικό κείμενο.
- Σιγανού Α. & Νικολάου Ν. «Σύμβουλος – Καθηγητής»: Καλή πρακτική για τη βελτίωση του σχολικού κλίματος. Ενδοσχολική και διασχολική δικτύωση.
<https://mnaepal.wordpress.com/>.

Ευχαριστούμε θερμά όλους τους εκπαιδευτικούς για τη συμμετοχή τους στην Ομάδα Stand By You όλα αυτά τα χρόνια, καθώς και για το υλικό που μας διέθεσαν και μας βοήθησε στη συγγραφή του παρόντος κειμένου.